

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №7 «Сказка»

г. о. Спасск – Дальний

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада №7 «Сказка»
г.о. Спасск - Дальний протокол №
от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ детского сада
№7 «Сказка»
г.о. Спасск-Дальний
от 30.08.202г № 1

Рабочая программа образования детей 4- 5 лет, средняя группа

**Составлена на основе Федеральной
образовательной программы ДО**

Составили: Халява Т.П.

г.о. Спасск – Дальний
2023г

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте (к пяти годам).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 4-5 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Примерное распределение тем в течение года в средней группе.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе.
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

Парциальная авторская программа «Я - Ты - Мы», Князевой О.Л.,

Вариативная программа «Родной свой край, люби и знай»

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребёнок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать

обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 4-5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих

образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим 	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и</p>

<p>людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным 	<p>невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создаёт условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так</p>
---	---

<p>достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами 	<p>далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь</p>
--	--

<p>безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создаёт условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создаёт игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Груд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>- развивать способы решения поисковых задач в</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>

самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания,

Математические представления

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым).

Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

<p>жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Природа</p> <p>Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелётные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Развитие словаря:</u></p> <p>- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p>- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;</p> <p>- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, проводить работу по развитию</p>	<p>Развитие словаря</p> <p>Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>

фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;

- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать

Связная речь

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи;

диалогическую речь детей;

закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;

- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;

- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;

- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;

- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при

формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идёт лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошёл...», «Наш козёл...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки: «Гуси-лебеди» (обр. М. А. Булатова); «Жихарка» (обр. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обр. М. А. Булатова); «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обр. М. А. Булатова); «Снегурочка» (обр. М. А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки: «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обр. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обр. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обр. С. Маршака).

Сказки: «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем., А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обр. А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обр. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Первый снег»; Александрова З. Н. «Таня пропала», «Тёплый дождик» (по выбору); Бальмонт К. Д. «Росинка»; Барто А. Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В. Д. «Искалочка»; Благинина Е. А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С. А. «Поёт зима - аукает...»; Заходер Б. В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору);

выполнении упражнений, в речевых играх;

- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании,

Кушак Ю. Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С. Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С. В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю. П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э. Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А. С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г. В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р. С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И. П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А. К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э. Н. «Разгром»; Фет А. А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д. И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К. И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза: Абрамцева Н. К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В. Д. «Как найти дорожку»; Бианки В. В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В. В. «Братишка»; Воронин С. А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л. Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В. Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М. М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю. И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С. Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н. Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М. М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С. В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н. И. «Неслух»; Сутеев В. Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я. М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л. Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К. Д. «Ласточка»; Цыферов Г. М. «В медвежачий час»; Чарушин Е. И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки: Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д. Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М. Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р. С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К. И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2

<p>понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>рассказа по выбору).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></p> <p>Поэзия: Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л. М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки: Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его весёлые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
--	---

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес

Приобщение к искусству

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей

к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. Е. Репин «Яблоки и листья»; В. М. Васнецов «Снегурочка»; В. А. Тропинин «Девочка с куклой»; А. И. Бортников «Весна пришла»; А. Н. Комаров «Наводнение»; И. И. Левитан «Сирень»; И. И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Рисование

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).

Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять своё 	<p>(коричневый, оранжевый, светло-зелёный).</p> <p>Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.</p> <p>Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Лепка</p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных</p>
--	---

рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приёмами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из

<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p>строительного материала. Учат детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учат детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p>
<p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей 	<p>Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учат детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p>Слушание</p> <p>Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.</p> <p>Учат детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учат детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот»,</p>

<p>различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>- поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>- учить элементам художественно-образных</p>	<p>рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p> <p>Пение</p> <p>Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса: «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</p> <p>Песни: «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная»,</p>
--	--

<p>выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение организовывать свободное 	<p>спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Игровые упражнения: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Весёлые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <p>Хороводы и пляски: «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Характерные танцы.: «Снежинки», муз. О. Берта, обр. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Этюды-драматизации: «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</p> <p>Музыкальные игры: «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <p>Игры с пением: «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p>
---	---

<p>время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и 	<p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Развитие звуковысотного слуха-«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха-«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чём играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.</p> <p>Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же</p>
---	--

<p>художественные наклонности ребёнка;</p> <p>- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.</p> <p>Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населённый пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p> <p>Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <p>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p>	

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>- формировать психофизические качества (сила, выносливость, быстрота, гибкость,</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за</p>

<p>ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>головой стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и</p>
---	--

расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперёд, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперёд, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочерёдное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное

«выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни,

иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастсообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная программа «Родной свой край, люби и знай» подготовлена педагогами ДООУ и составлена с учетом имеющихся в дошкольном учреждении методических разработок, пособий, образовательных проектов о родном городе, крае, а также с учетом авторского пособия «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинской и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. Вариативная программа «Родной свой край, люби и знай» входит в образовательную область «Познавательное развитие», является частью занятий «Ознакомление с окружающим миром» для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование первоначальных представлений о родном городе Спасске – Дальнем, Приморском крае, их природе и особенностях.

Задачи:

- Формировать представления детей о своем городе, крае, его природы и достопримечательностями;
- Формировать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Формировать представления о прошлом малой родины;
- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;
- Знакомить с традициями и обычаями нашего народа;
- Формировать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру приморской природы;
- Повышать активность родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу и краю.

Планируемые результаты.

Дети будут знать:

- природные особенности родного края, местности города, где они проживают;
- символику города и края;
- главные предприятия города и культурные центры города;
- название заповедников Приморского края и их обитателей;
- коренные народности и национальный состав Приморья;
- профессии людей родного города и края;
- познакомятся с историей родного города, края;
- научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами;
- примут участие в проектах, праздниках и природоохранных акциях.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 4-5 лет

2.3.1 Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2 Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником

эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Сетка занятий. Средняя группа 2023 – 2024г.

Дни недели	Занятия	Время
<u>Понедельник</u>	1. Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
<u>Вторник</u>	1. Физическая культура 2. Рисование	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
<u>Среда</u>	1. РЭМП (математика) 2. Физическая культура (улица)	9.00-9.20 9.30 – 9.50
<u>Четверг</u>	1. Развитие речи (обучение грамоте) 2. Музыкальное	9.00-9.20 9.30-9.50
<u>Пятница</u>	1. Физическая культура 2. Лепка / Аппликация	9.00-9.20 9.30 – 9.50

Режим дня

(холодный период года)

Режимные моменты	время
Приём детей, осмотр, утренняя зарядка	7.30 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность, игры,	9.50 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, индивидуальная работа	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей	16.00 – 16.45
Вечерний круг	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.00
Уход домой	До 18.00

(теплый период года)

Режимные моменты	время
Утренний приём, свободная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Утренний круг	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.45
Подготовка и проведение игры-занятия, самостоятельная деятельность, игры	8.45– 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	9.20 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45

Самостоятельная деятельность, игры, кружки	15.45– 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Вечерний круг	16.45 – 17.00
Уход домой	До 18.00

3.3. Примерное распределение тем в течение года в средней группе

Тематическое планирование пед. процесса на учебный год 2023-2024гг.

Средняя группа

Месяц	Даты	Название праздника	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-08.09	1 сентября- День знаний 7 сентября - День Бородинского сражения	День знаний. Детский сад	Расширять знания детей о школе, продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и интерес к познанию окружающего мира.
	11.09-15.09		«Транспорт»	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Уточнять и обобщать знания детей об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход) и специализированном транспорте (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи).
	18.09-22.09	«День города Спасска – Дальнего» (24.09)	«Мой город»	Познакомить с родным городом: его названием, основными достопримечательностями, с историей города, гербом и флагом, традициями. Воспитывать любовь к родному городу.
	25.09-29.09	«День тигра» (24.09.) 27.09 – День работника дошкольного образования	«Лесные звери»	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать у детей интерес к животному миру родного края. Воспитывать любовь к животным.

Октябрь	02.10-06.10	1 октября - Международный день пожилых людей	«Моя семья»	Способствовать формированию у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям. Учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях.
	09.10-13.10	15.10.23 – День отца в России	«Едет с поля урожай»	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков; Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.
	16.10-20.10	16 октября - День отца в России	«Чудесные вещи- инструменты наши помощники»	Закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты. Побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Прививать интерес к собственным открытиям в познании предметов окружающего мира.
	23.10-27.10	25 октября – День образования Приморского края	«Мое родное Приморье»	Закрепить знания о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, развивать интерес детей к их посещению с родителями. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту города. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине.
Ноябрь	30.10-03.11	3 ноября - день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) 4 ноября - День народного единства	Россия – родина моя.	Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Формировать представления о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважительное отношение к символам страны и уважение к людям разных национальностей.
	07.11-10.11	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	«Народные игрушки»	Знакомить детей с народными игрушками России (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, матрёшка и др.). Формировать знания детей о традициях русского народа. Воспитывать интерес к народной культуре.

		сотрудников органов внутренних дел России		
	13.11-17.11		«Что из чего сделано» (удивительные превращения)	Знакомить детей с продукцией, производимой руками человека. Формировать представления о назначении разных вещей и значимости человеческого труда. Воспитывать навыки коллективной работы, взаимодействия с окружающими.
	20.11-24.11	20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса	«Вместе жить веселее»	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружелюбность», «дружба», «вежливость». Развивать у детей чувства симпатии и дружбы. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.
	27.11-01.12	27 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря - День Неизвестного Солдата 3 декабря - Международный день инвалидов	«Да здравствует мыло душистое!» (ЗОЖ, беседы о людях с овз, инвалидах)	Подвести детей к осознанию необходимости помогать, быть внимательными и терпимыми к слабовидящим, незрячим людям, слабослышащим, глухим. Сформировать представление об "особенном ребенке", познакомить с некоторыми проблемами детей – инвалидов. Воспитывать в детях чувство уважения к людям; независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.
Декабрь	04.12-08.12	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника	«Зима пришла»	Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, поддерживать активный интерес детей к окружающей природе. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Воспитывать у детей видеть красоту природы.

		9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации		
	11.12-15.12		«Весёлый конструктор» (строит, природн. матер мы творцы и фантазёры)	Поддержать интерес к конструктивному творчеству. Закреплять знания о свойствах материалов и о значении инструментов для работы. Воспитывать коммуникативные качества личности ребёнка.
	18.12-22.12		«Пернатые друзья»	Продолжать знакомить детей с названиями зимующих птиц. Развивать познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать у детей чувство сопереживания к птицам в холодное время года.
	25.12-29.12	25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	«Ёлочка-зелёная иголочка»	Формировать целостное представление о новогоднем празднике, традиции украшения ёлки. Расширять представления детей о Дедушке Морозе, его «вотчине». Воспитывать интерес к русским народным традициям. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры.
Январь	08.01-12.01		Зимние забавы.	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к зиме и зимним забавам. Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Развивать наблюдательность, активность и интерес к зимним забавам. Воспитывать дружелюбие, уважение друг к другу.
	15.01-19.01		«Сказки»	Формировать целостную картину мира через чтение сказок. Развивать интерес и внимание к слову в литературном произведении;

				<p>Приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию.</p> <p>Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним.</p>
	22.01-26.01	<p>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p>	«Мы друзья – мои подружки»	<p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой группе.</p> <p>Формировать нравственные качества личности: доброжелательность, побуждать к добрым поступкам, желание поддерживать друзей.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении.</p>
Февраль	29.01-02.02	<p>2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p>	«Профессии» (труд взрослых)	<p>Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.</p> <p>Развивать внимание, память, познавательный процесс.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
	05.02-09.02	8 февраля - День российской науки	«Домашние животные»	<p>Продолжать знакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей и пользой, которую они приносят человеку.</p> <p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных.</p> <p>Развивать любознательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
	12.02-16.02	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших	«Волшебница- водаца»	<p>Формировать знания о значении воды в жизни человека и всего живого.</p> <p>Расширять представления о свойствах воды.</p>

		служебный долг за пределами Отечества		Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к воде.
	19.02-22.02	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества	«Защитники Отечества»	Обогащать представления детей о государственных праздниках. Формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, смелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.) Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
	26.02-01.03		«Эти нужные опасные предметы» (электроприборы, ТБ)	Формировать основы безопасного поведения в быту и социуме. Воспитывать осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.
Март	04.03-07.03	8 марта - Международный женский	«Милой мамочке»	Учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу. Поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. Формировать представление о государственном празднике 8 Марта. Воспитывать любовь к маме, бабушке.
	11.03-15.03	13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	«Весна – красна»	Познакомить детей с народными традициями (праздник Масленица, история её возникновения). Продолжать приобщать детей к истокам народной культуры, расширять знания о традициях и обрядах. Воспитывать интерес к традициям и праздникам русского народа.
	18.03-22.03	18 марта - День воссоединения Крыма и России	«Разные деревья»	Расширять знания детей о деревьях: особенности строения деревьев, их отличия друг от друга, свойства деревьев меняться в зависимости от времени года. Развивать воображение, мышление, любознательность, память детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	25.03-29.03		«Любимые герои	Побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу

			мультфильмов»	мультфильма. Формировать эмоциональную отзывчивость детей на мультипликационный фильм. Закрепить знания детей о мультфильмах и их героях. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам.
Апрель	01.04-05.04		«Колосок в гостях у ребят» (о хлебе)	Познакомить детей с процессом выращивания зерна. Расширять и обогащать знания детей о хлебе, и его изготовлении. Познакомить с профессиями: тракторист, комбайнер, пекарь. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
	08.04-12.04	12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	«Как огромен этот мир» (космос, космонавты, планеты)	Формировать начальные представления о космосе, космонавтах (Ю. Гагарин). Развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать патриотические чувства, гордость за героя летчика-космонавта, покорившего космос.
	15.04-19.04	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	«Мы любим природу» (первоцветы, скворечники)	Познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть (подснежник, мать-и-мачеха, фиалка). Формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон). Воспитывать бережное отношение к природе.
	22.04-30.04	22 апреля - Всемирный день Земли 30 апреля- День пожарной охраны	«Земля - наш общий дом» (день Земли)	Расширить кругозор детей, их представления о природоохранной деятельности человека на Земле. Знакомить детей с комнатными растениями: хлорофитум, герань, бегония, фиалка и со способами ухода за ними. Расширять представления детей о пользе комнатных растений. Воспитывать чувство гордости за свою планету.
Май	06.05-10.05	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы	«День Победы»	Уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины. Обогащать представления детей о государственном празднике День Победы.

				Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины. Воспитывать патриотические чувства.
	13.05-17.05	19 мая - День детских общественных организаций России	«Путешествие в мир насекомых»	Дать знания о насекомых и их строении, используя различные виды детской деятельности, уточнять особенности внешнего вида насекомых. Закреплять знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде насекомых. Воспитывать доброе отношение к насекомым.
	20.05-24.05	24 мая - День славянской письменности и культуры	«Рыбка, рыбка где ты спишь?»	Расширять представления детей о рыбах, их строении, среде обитания. Формировать знания детей о значении воды в жизни живой природы. Воспитывать интерес к окружающему миру.
	27.05 – 31.05	Выпуск детей в школу детей подготовительной группы	«Загадки доктора Айболита»	Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения. Формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям и представления о факторах, влияющих на здоровье. Воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
июнь	1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка - Пушкинский день России 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби		«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» праздничное мероприятие. Викторина «День русского языка – Пушкинский день России «Знатоки русского языка!» Мероприятия к Дню России «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	
июль	8 июля - День семьи, любви и верности.			Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».

	30 июля - День Военно-морского флота	Спортивный праздник «День ВМФ»
август	2 августа: День Воздушно-десантных войск	Спортивное развлечение «Мы – десантники»
	12 августа - День физкультурника	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Оформление фотозоны в фойе ДОУ Всероссийская акция «Под флагом Российской державы» Всероссийская акция «Трёх цветов Российский флаг» День Российского флага – тематическое развлечение Конкурс чтецов «Флаг России» Флэш-моб «За флаг»
	23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	
	27 августа: День российского кино	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

В группе создана предметно - развивающая среда, которая является содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Оборудованы центры, связанные с реализацией образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими уголками - календарь событий, фотовыставка, уголок ряжения, уголок уединения.

«Речевое развитие» представлено – литературным уголком, уголком речевого творчества.

«Познавательное развитие» представлено - центром сенсорного развития, центром опытов и экспериментов, уголком настольных игр, игр и занятий с природным материалом, календарем природы, центром строительно-конструктивных игр.

«Художественно-эстетическое развитие» представлено - центром художественного творчества, театрализованной деятельности, книжным уголком. «Физическое развитие» представлено - уголком активности обеспечивающим реализацию возрастных интересов детей, особенностей индивидуального развития, учет половых различий (игровые зоны для мальчиков и девочек).

В группе размещено игровое оборудование, позволяющее разворачивать сюжетно-ролевые игры по замыслу детей.

В работе с детьми, педагогами и родителями используется мультимедийный проектор.

В летний период высаживаются цветы, выполняется оформление клумб, участков.

В зимнее время педагоги совместно с родителями оформляют игровые участки снежными постройками, заливают ледяные дорожки, строят вместе с детьми крепости, с целью эстетического оформления территории выполняются сюжетные композиции из снега, льда.

В качестве методического сопровождения целостной предметно-развивающей среды в группе подобран комплект нормативно-правовой и методической литературы по организации предметно - развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе

В группе имеются:

- стеллажи для игрушек и книг;
- игровые модули;
- магнитная доска;
- столы и стулья для детей;
- мольберт,

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

соответствует требованиям трансформируемая, Поли функциональности, вариативности, оборудование и игровые материалы доступны для детей, соответствуют принципам безопасности.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные;• рефлекторная дорожка;• мячи; корзина для метания мячей;• обручи; скакалка;• маски

<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • султанчики • ленты, флажки; • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины, строения, математические наборы; • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет, счёты • наборы с цифрами и знаками • наборы числовых карточек • развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей • приборы: лупы, компас, термометры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 – 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок для установления последовательности событий (сказки); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь природы, • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • рисунки и простые схемы • небольшие игрушки для обыгрывания построек;
--	---

<p>Центр речевого развития</p> <p>Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и другие. • Разные атрибуты для ряженья: шляпы, шали, юбки, каска, фуражки, бескозырки. <p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • разносы для форм и обрезков бумаги; трафареты • ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы
--	--

Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»,
	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты леса, поля, зоопарка.
	<ul style="list-style-type: none"> • поделки из природного материала
	<ul style="list-style-type: none"> • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки.
	<ul style="list-style-type: none"> • календарь с моделями значками
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа» и др.
	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
	<ul style="list-style-type: none"> • куклы;
	<ul style="list-style-type: none"> • фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
	<ul style="list-style-type: none"> • наборы кухонной и чайной посуды;
	<ul style="list-style-type: none"> • набор овощей и фруктов;
	<ul style="list-style-type: none"> • машины крупные и средние; грузовые и легковые;
	<ul style="list-style-type: none"> • телефон, руль, ведёрки, утюг, молоток, и др.
	<ul style="list-style-type: none"> • кукольные коляски;
	<ul style="list-style-type: none"> • настольные игры
	<ul style="list-style-type: none"> • комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).
	<ul style="list-style-type: none"> • кукольная мебель.
	<ul style="list-style-type: none"> • игрушечная посуда.
	<ul style="list-style-type: none"> • куклы крупные и средние.
	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, ложки и др.);
	<ul style="list-style-type: none"> • Фонотека, дидактические музыкальные игры.

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в среднем возрасте

РЭМП:

1. «Формирование элементарных математических представлений. 4 – 5 лет» И.А.Помораева; В.А. Позина(2021г)
2. «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет.» Под редакцией Л.А.Парамоновой.(2018г.)

Ознакомление с окружающим миром:

- 1.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» (2019)
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (2021)
3. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. Л.А.Парамонова .(2018г.)
- 4.Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России – М.: «Издательство Скрипторий, 2010. - 104с.

5. Вариативная программа «**Родной свой край, люби и знай**» в рамках образовательной области «Познавательное развитие» предметной дисциплины – «Ознакомление с окружающим миром» для детей 4- 5 лет.

Развитие речи:

- 1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду4 – 5 лет» (2021);
- 2.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет» (2019)
- 3.Т.И.Гризик. Речевое развитие детей 4-5лет:– М.: Просвещение , 2015 – 168с
4. «Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет.» Под редакцией Л.А.Парамоновой (2018г.)

Художественно - эстетическое развитие:

- 1.Комарова Т.С. «Изобразительной деятельности в детском саду 4 – 5 лет» (2021)
2. Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду. 4 – 5 лет» (2011)
3. Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4 – 5 лет» (2021)

Подготовительная группа

Литература:

Развитие речи

1. Гризик, Татьяна Ивановна.

Речевое развитие детей 6-8 лет : методическое пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. – 4 е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. 190, [2] с. : ил. – (Радуга).

2. Ушакова О.С.

Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 336 с. – (Развиваем речь).

Обучение грамоте

1. Гризик, Татьяна Ивановна.

Речевое развитие детей 6-8 лет : методическое пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. – 4 е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. 190, [2] с. : ил. – (Радуга).

3. Хамидулина, Р.М.

Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен, 2009. – 205, [3] с. (Серия «Дошкольное образование»)

4. Календарно – тематический план

Календарно-тематическое планирование по «РЭМП» - всего часов на год- 37, в неделю – 1

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющие степень освоения программы (итоговое занятие)
Количество	9	
Величина	8	
Форма	11	
Ориентировка в пространстве	6	
Ориентировка во времени	3	

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Планируемые результаты	Основные понятия (словарь)	Основные виды учебной деятельности	Метод. литература
Сентябрь	Занятие 1.	<p>Совершенствовать умение сравнивать 2 равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько.</i></p> <p>Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i></p>	<p>Сравнивают 2 равные группы предметов, обозначают результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько.</i></p> <p>Сравнивают 2 предмета по величине, обозначают результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></p> <p>Определяют пространственные направлений от себя и называют их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i></p>	<p>Поровну, столько-сколько, большой, маленький, больше, меньше, вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p><i>Вводная часть</i> Организационный момент. <i>Основная часть</i> «Путешествие в осенний лес» Игровое упр. «Найди пару» Игра «Что где находится». <i>Заключительная часть</i> Закрепление материала</p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр.11</p>

Сентябрь	Занятие 2	<p>Упражнять в сравнении 2 групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i></p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>Сравнивают 2 группы предметов, разных по цвету, форме, определяют их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обозначают результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i></p> <p>Различают и называют части суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>Утро, день, вечер, ночь, больше, меньше, поровну, столько-сколько.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> «Положим кубы в коробку» Игровое упр. «Построим домики» Игра «Поможем Винни-Пуху разложить картинки». <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр.13</p>
Сентябрь	Занятие 3	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, широкий-узкий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, широкий-узкий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник, длинный-короткий, широкий-узкий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> «К нам приехал цирк». Игровое упр. «Клоуны играют с воздушными шарами». Игра «Сравним ленты». <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр.14</p>

Сентябрь	Занятие 4	<p>Продолжить учить сравнивать 2 группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении 2 предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше-ниже</i>.</p>	<p>Сравнивают 2 группы предметов, разных по форме, определяют их равенство или не равенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Различают и называют плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>.</p> <p>Сравнивают 2 предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше-ниже</i>.</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник, высокий, низкий, выше-ниже.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> «Необыкновенный зоопарк». Игровое упр. «Неразбериха». Постройка заборчика для животных. <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала.</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр.16</p>
Октябрь	Занятие 5	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>	<p>Понимают значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечают на вопрос «Сколько?»</p> <p>Определяют геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Различают левую и правую руки, определяют пространственные направления и обозначают их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>	<p>Сколько, шар, куб, квадрат, треугольник, круг, налево, направо, слева, справа.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> «Гости из леса». Игровое упр. «Волшебный мешочек». Игров. упр. «Поручение» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала.</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр.17</p>

Октябрь	Занятие 6	<p>Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении 2предметов по величине (<i>длиннее-короче, длинный-короткий, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</i>).</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении 2предметов по величине (<i>длиннее-короче, длинный-короткий, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</i>).</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	Утро, день, вечер, ночь, длиннее-короче, длинный-короткий, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> «3 поросенка». Игровое упр. «Сравни по длине». Рассматривание сюжетных картин <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала.</i></p>	«ФЭМП» И.А. Помараева Стр.19
Октябрь	Занятие 7	<p>Продолжить учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их номера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>Считают в пределах 3, соотносят число с элементом множества, самостоятельно обозначают итоговое число, правильно отвечают на вопрос «Сколько?»</p> <p>Различают и называют геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их номера.</p> <p>Определяют пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	Круг, квадрат, треугольник, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> «Необыкновенный зоопарк». Игровое упр. «Неразбериха». Постройка заборчика для животных. <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала.</i></p>	«ФЭМП» И.А. Помараева Стр.21

Октябрь	Занятие 8	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>Считают в пределах 3, знают порядковое значение числа, правильно отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Находят одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначают соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Знают и называют прямоугольник на основе сравнения с квадратом.</p>	<p>Длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, «Сколько?», «Который по счету?», прямоугольник, квадрат.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -В гостях у Буратино». -Игровое упр. «Разложи бантики по образцу». -«Найди пару». -«Скажи наоборот» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала.</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр.23</p>
Ноябрь	Занятие 9	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Образуют число 4 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 3 и 4; считают в пределах 4.</p> <p>Сравнивают прямоугольник квадрат.</p> <p>Составляют целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Квадрат. Прямоугольник, треугольник</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -«Мальвина учит считать Буратино». -«Поможем Буратино склеить посуду» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала.</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр25</p>

Ноябрь	Занятие 10	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	<p>Считают в пределах 4, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Различают и называют знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p> <p>Раскрывают на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, быстро, медленно.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -«Сосчитай колечки у пирамидки». Игровое упр. «Угадай что изменилось». -«Сложи карандаши в коробки». - П/и «Найди свой гараж», «Карусели» <i>Заключительная часть</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр.16</p>
Ноябрь	Занятие 11	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, ночь, вечер</i>.</p> <p>Упражнять в различии геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p>	<p>Умеют считать в пределах 5, отвечают на вопрос «Сколько?».</p> <p>Знают и называют части суток: <i>утро, день, ночь, вечер</i>.</p> <p>Различают геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p>	<p>Утро, день, ночь, вечер, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -И.У. «Покормим цыплят». -Игровое упр. «Когда это бывает». -И.У. «Не ошибись» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала.</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр28</p>

Ноябрь	Занятие 12	<p>Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по 2 признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>Считают в пределах 5, знают порядковый значение числа 5, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Сравнивают предметы по 2 признакам величины (длине, ширине), обозначают результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Определяют пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -Игровое упр. «Сравни ленты». -Игровое упр. «Посчитай шары». -Д/И «Спрячь игрушку». <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала.</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр31</p>
Декабрь	Занятие 13	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве 2 групп предметов на основе счета. Продолжить учить сравнивать предметы по 2 признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. («Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая-маленькая дорожка»).</p> <p>Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, круг</i>.</p>	<p>Считают в пределах 5, имеют представления о равенстве и неравенстве 2 групп предметов на основе счета.</p> <p>Сравнивают предметы по 2 признакам величины (длине, ширине), обозначают результаты сравнения соответствующими выражениями. («Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая-маленькая дорожка»).</p> <p>Различают и называют знакомые геометрических фигуры: <i>куб, шар, квадрат, круг</i>.</p>	<p>Куб, шар, квадрат, круг, длинный, короткий, широкий, узкий, большой, маленький.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -игровая встреча Умников и умниц. -Игровое упр. «Разложи фигуры». <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала.</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр33</p>

Декабрь	Занятие 14	<p>Продолжить формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Имеют представления о порядковом значении числа (в пределах 5), отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Знают, что такое цилиндр, различают шар и цилиндр. Сравнивают предметы по цвету, форме, величине.</p>	Шар, цилиндр.	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -«Чудесный мешочек». -«Поставь так же». -«Найди себе пару». <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала.</i></p>	«ФЭМП» И.А. Помараева Стр35
Декабрь	Занятие 15	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>Считают и отсчитывают предметы в пределах 5 по образцу.</p> <p>Знают и называют цилиндр, различают шар, куб, цилиндр.</p> <p>Знают и называют части суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	Утро, день, вечер, шар, куб, цилиндр, ночь.	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> Игровое упр. «Разложи картинки». Игровое упр. «Разложи фигуры по коробкам» .П/И «День-ночь». <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала.</i></p>	«ФЭМП» И.А. Помараева Стр36

Декабрь	Занятие 16	<p>Упражнять в счете и обчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>Умеют считать и отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу и названному числу. Знают значение слов <i>далеко-близко</i>. Составляют целостное изображение предмета из его частей.</p>	Далеко, близко.	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> Игровое упр. «Сон мишки». Игровое упр. «Далеко-близко». Игровое упр. «Собираем картинку» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала.</i></p>	«ФЭМП» И.А. Помараева Стр38
Январь	Занятие 17	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i>. Учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	<p>Считаю звуки на слух в пределах 5. Имеют представления о значении слов <i>далеко-близко</i>. Сравнивают 3 предмета по величине, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначают результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	Далеко-близко, длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> Игровое упр. «Играем с матрешками» Игровое упр. «Матрешки гуляют. Игровое упр. «Угадай, что изменилось» - И.У. «Матрешки слушают музыку» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала</i></p>	«ФЭМП» И.А. Помараева Стр39

Январь	Занятие 18	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжить учить сравнивать 3 предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i></p>	<p>Считают звуки в пределах 5. Сравнивают 3 предмета по длине, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначают результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Различают и называют знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i></p>	<p>Длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -Игровое упр. «Строим дорожки». -Игровое упр. «Чудесный мешочек». -П/И. «Найди свой гараж» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр40</p>
Январь	Занятие 19	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо.</i></p>	<p>Считают предметы на ощупь в пределах 5. Знают значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Сравнивают предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо.</i></p>	<p>Вчера, сегодня, завтра, слева, справа, налево, направо.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> Игровое упр. «Когда это бывает». Игровое упр. «Отгадай, сколько». Игровое упр. «Сколько рыбок?» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр42</p>

Февраль	Занятие 20	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5-ти. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня завтра</i> . Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Умеют считать и пересчитывать предметы в пределах 5. Знают значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Сравнивают 3 предмета по ширине, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначают результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Вчера, сегодня завтра, самый широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	<i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> Игровое упр. «Спускаемся и поднимаемся по ступенькам». Игровое упр. «Покажи столько же». Игровое упр. «Наш день» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала</i>	«ФЭМП» И.А. Помараева Стр44
Февраль	Занятие 21	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Считают движения в пределах 5. Ориентируются в пространстве обозначают пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Сравнивают 4-5 предметов по ширине, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначают результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Самый широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий, вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	<i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -Игровое упр. «Сделаем столько же». -Игровое упр. «Ворота для мечей». -Игровое упр. «Разложи ленты» - Игра «Поручение» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала</i>	«ФЭМП» И.А. Помараева Стр46

Февраль	Занятие 22	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений(в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Воспроизводят указанное количество движений (в пределах 5). Называют и различают знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. Знают и называют части суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Утро, день, вечер, ночь, : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> Игровое упр. «Сделаем столько же». Игровое упр. «Найди свой домик». Игровое упр. «Когда это бывает» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр47</p>
Февраль	Занятие 23	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Умеют воспроизводить указанное количество движений и двигаются в заданном направлении: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. Составляют целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Вперед, назад, налево, направо.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -Игровое упр. «Степашка убирает игрушки». -Игровое упр. «найди столько же». -Игровое упр. «Соборе картинку» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр49</p>

Март	Занятие 24	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i> (и в обратном порядке).</p>	<p>Двигаются в заданном направлении.</p> <p>Знают, что счет не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Сравнивают предметы по величине (в пределах 5), раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначают результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i> (и в обратном порядке).</p>	<p>Самый большой-поменьше-еще меньше-самый маленький.</p> <p>Самый маленький-побольше-еще больше-самый большой.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -Игровое упр. «Одинаковые мячи». -Игровое упр. «Расставь по росту». -Игровое упр. «волшебная коробка» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала</i></p>	«ФЭМП» И.А. Помараева Стр50
Март	Занятие 25	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Знают, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Сравнивают 3 предмета по высоте, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначают результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>Находят одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -Игровое упр. «накроем стол для чаепития». -Игровое упр. «Постройте ребят по росту». -Игровое упр. «Подобрать матрешке предмет нужной формы» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала</i></p>	«ФЭМП» И.А. Помараева Стр52

Март	Занятие 26	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> .	Умеют отсчитывать из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Могут определять на слух того или другого количества (в пределах 5) звучащих предметов. Различают и называют геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> .	Самый высокий-ниже-еще ниже-самый низкий, самый низкими-выше-еще выше-самый высокий, куб, шар.	<i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -Игровое упр. «Посадим цветочки вдоль дорожки». -Игровое упр. «Посадим елочки в ряд». -Игровое упр. «Собери кубики и шарики в корзины» <i>Закрепление материала</i>	«ФЭМП» И.А. Помараева Стр54; Разв.занятия с детьми 4-5лет.Л.Парамонова Стр.
Март	Занятие 27	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Знают, что результат счета не зависят от расстояния между предметами (в пределах 5). Сравнивают цилиндр с шаром. Двигаются в заданном направлении.	Цилиндр, шар	<i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> «Разложи предметы по форме». «Прилетели бабочки». Физминутка «Бабочки летают.» «Поручение» <i>Закрепление материала</i>	«ФЭМП» И.А. Помараева Стр55
Апрель	Занятие 28	Познакомить независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .	Знают и называют геометрические фигуры. Сравнивают цилиндр с шаром и кубом. Знают значения слов <i>далеко-близко</i> .	Далеко, близко, цилиндр, куб, шар.	<i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -Игровое упр. «Строим игровую площадку». -Игровое упр. «Прыгаем близко, прыгаем далеко» <i>Закрепление материала</i>	«ФЭМП» И.А. Помараева Стр57

<p>Апрель</p>	<p>Занятие 29</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 8, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Знают количественный и порядковый счет в пределах 8, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Сравнивают предметы по величине, раскладывают убывающей и возрастающей последовательности, обозначают сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и в обратном порядке). Знают и называют части суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Утро, день, вечер, ночь, самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент. Основная часть</i> -Игровое упр. «Поездка на праздник сказок». -Игровое упр. «Найди себе пару» - «Какое время суток?» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр58</p>
<p>Апрель</p>	<p>Занятие 30</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: щуром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Считают и отсчитывают предметы на слух, на ощупь (в пределах 5). Соотносят форму предметов с геометрическими фигурами: щуром, кубом. Сравнивают предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Шар, куб</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент. Основная часть</i> -Игровое упр. «Письмо от волшебника» -Игровое упр. «Найди фигуру». -Игровое упр. «Продолжи ряд» <i>Закрепление материала</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр60; Е.В.Колесникова Математические ступеньки стр.</p>

Апрель	Занятие 31	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.</i></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p>	<p>Знают, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Сравнивают предметы по величине (в пределах 5), раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначают результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.</i></p> <p>Умеют ориентироваться в пространстве</p>	<p>Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. .</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -Игровое упр. «Разложи на место». -Игровое упр. «Найди ошибку». - «Игра с солнечным зайчиком» <i>Заключительная часть</i> <i>Закрепление материала</i></p>	<p>«ФЭМП» И.А. Помараева Стр62 Е.В.Колесникова Математические ступеньки стр.</p>
Май	Занятие 32	<p>Сформировать представление детей о призме и пирамиде, умение распознавать предметы в форме призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счет до 5, представления о числе и цифре 5; закрепить знания о днях недели.</p>	<p>Умеют считать до 5. Могут распознавать предметы в форме призмы и пирамиды в окружающей обстановке. Знают дни недели.</p>	<p>Призма, пирамида, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -ознакомление с пирамидой - счет до 5 Части суток П/и «Живая неделя» <i>Закрепление материала</i></p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
Май	Занятие 33	<p>Упражнять детей в отсчёте предметов по названному числу и в запоминании его. Учить их находить равное количество игрушек. Закреплять умение различать геометрические фигуры. Закрепить знания о частях суток.</p>	<p>Могут отсчитывать предметы по названному числу. Умеют находить знакомую геометрическую фигуру и называть ее. Имеют представления о частях суток.</p>	<p>Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, призма, пирамида, утро, день, вечер, ночь</p>	<p><i>Вводная часть</i> <i>Организационный момент.</i> <i>Основная часть</i> -геометрические фигуры -счет до 5 -части суток П/и «Живая неделя» <i>Закрепление материала</i></p>	<p>Интернет-ресурсы Е.В.Колесникова Математические ступеньки стр.</p>

Май	Занятие 34	Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра. Находить предметы, высота которых равна длине полоски. Упражнять в счёте в пределах 5-ти. Учить устанавливать равное количество предметов разного размера.	Имеют представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра. Умеют считать до 5. Могут устанавливать равное количество предметов разного размера.	Устойчивость, неустойчивость, наличие и отсутствие углов.	<i>Вводная часть</i> Организационный момент. <i>Основная часть</i> - счет до 5 - обведи фигуры -сравни высоту предмета и длину полоски. Закрепление материала	Интернет-ресурсы Е.В.Колесникова Математические ступеньки стр.
Май	Занятие 35	Закреплять умение считать на ощупь. Различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени. Способствовать развитию внимания, усидчивости.	Дети умеют находить соответствия геометрических фигур и предметов на ощупь. Умеют ориентироваться во времени. Сравнивать предметы по величине;	Геометрические фигуры. Части суток.	<i>Вводная часть</i> Организационный момент. <i>Основная часть</i> упражнение на закрепление знаний геометрических фигур, сравнение предметов Закрепление материала	Л.Парамонова Стр.567 Е.В.Колесникова Математические ступеньки стр.

Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром» всего часов на год – 37, в неделю – 1

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющие степень освоения программы (итоговое занятие)
Представления о себе и других людях	4	1
Представления об объектах окружающего мира	11	1

Традиции и праздники	7	-
Природа ближайшего окружения	15	1

Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

	Тема	Основные учебные задачи	Планируемые результаты	Основные понятия(словарь)	Метод.литература
Сентябрь 1 неделя	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь.	Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.	Знают и называют профессии людей, работающих в детском саду и помещения.	Повар, медицинская сестра, воспитатель, младший воспитатель.	Дыбина О.В. стр39 Л.Абрамова стр22
Сентябрь 2 неделя	На городских улицах.	Продолжать знакомить детей с видами транспорта и составными частями. Учить описывать их. Обсудить с детьми правила перехода через улицу.	Знают и называют виды транспорта составными его части. Сравнивают виды транспорта и описывают их.	Транспорт, наземный, воздушный, водный.	Парамонова Л.А.стр48
Сентябрь 3 неделя	«Мой родной город»	См. Вариативная программа «Наш родной город и край»			Вариативная программа «Наш родной город и край» Дыбина О.В стр 43
Сентябрь 4 неделя	Тигр – хозяин тайги.	Познакомить детей с представителем дальневосточной тайги – уссурийским тигром. Объяснить детям, что тигр является символом Уссурийской тайги, он занесен в красную книгу и охраняется законом. Развивать любознательность.	Дети имеют представления об уссурийском тигре, месте обитания. Знают, что тигр занесен в Красную книгу и охраняется законом.	Тигр, окрас, красная книга.	Интернет ресурсы: инфоурок
Октябрь 1 неделя	Моя семья.	Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, прививать духовно- нравственные ценности.	Знают родственные отношения в семье, называют членов семьи, семейные традиции.	Семья, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка.	Дыбина О.В. Стр35 Зеленова Н.Г. стр27

Октябрь 2неделя	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей об овощах, фруктах. Формировать умение узнавать и правильно называть их. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о пользе природных витаминов.	Дети смогут называть овощи, фрукты, ягоды. Знают, чтобы вырастить урожай нужен труд людей многих профессий.	Урожай: овощи (лук, капуста, помидор, горох, морковь, огурец), фрукты (яблоко, груша). Огород, сад, поле.	Соломенникова О.А. стр28 «Ознакомление с природой»; Парамонова Л.А. стр69
Октябрь 3неделя	Петрушка идёт трудиться	Формировать умение группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	Умеют классифицировать предметы.	Сантиметр, игла, молоток, отвертка, лопата, метла, градусник, шприц.	Дыбина О.В. Стр14 (113)
Октябрь 4неделя	Животные Приморского края	См. Вариативная программа «Наш родной город и край».		Дикие животные, домашние животные, тайга, тигр, рысь, кабан, лось.	Вариат. програм. «Наш родной город и край», Парамонова Л.А. стр116
Ноябрь 1неделя	Россия Родина моя!	Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа. Рассказать о значении берёзы для русской культуры. Воспитывать чувство любви к Родине, родному дому и городу. См. Вариативная программа «Наш родной город и край».	Знают о многонациональной стране. Знакомы с обычаями и традициями русского народа, со значением берёзы для русской культуры. Знают архитектуру родного города.	Россия, родина, герб, флаг, русский народ, береза. Ставни, наличники, крыльцо.	Вариат. програм. «Наш родной город и край», Парамонова Л.А стр530, Зеленова Н.Г. стр69
ноябрь 2 неделя	В мире стекла и пластмассы	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Знают свойства стекла и пластмассы. Какие предметы из них сделаны.	Стекло: прочное, прозрачное, цветное, гладкое. Пластмасса: гладкая, лёгкая, цветная.	Дыбина О.В. Стр22-24
ноябрь 3 неделя	В стране эмоций	Научить детей различать эмоции человека. Способствовать развитию способности определять эмоции по схематическим изображениям. Развивать умение использовать для воплощения образа выразительные средства.	Дети умеют различать эмоции человека. Могут эмоционально откликаться на переживания персонажей.	Грусть, злость, страх, интонация, мимика, жест	Интернет ресурсы nsportal.ru konspekt.zanyatiya.dosx

январь 4 неделя	Да здравствует мыло душистое (ЗОЖ)	Учить правилам гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей. Рассказать, откуда происходят предметы повседневного употребления.	Умеют обращаться с предметами личной гигиены. Знают откуда происходят предметы повседневного употребления.	Щетки, мыло, мочалка, расчёска	korilkaurokov.ru Парамонова Л., стр442
декабрь 1 неделя	Зима пришла	Познакомить с признаками зимы неживой природы и отличии от других времён года. Формировать знания детей о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Воспитывать любовь к природе в любое время года.	Дети могут рассказать о зимних изменениях в природе, знают признаки неживой природы зимой. Проводят опыты со снегом, знают свойства снега.	Зима, снег, сугробы, вьюга, метель.	Соломенникова О.А стр50, Парамонова Л.А. стр238
декабрь 2 неделя	Мы творцы и фантазёры	Познакомить детей с конструктором. Формировать знания детей о свойствах конструктора. Развивать внимание, фантазию, мышление.	Деревянный, пластмассовый	Конструктор	Интернет ресурсы: мультиурок
декабрь 3 неделя	Покормим птиц зимой	См. Вариативная программа «Наш родной город и край».		Зимующие птицы, снегирь, дятел, воробей, голубь, ворона, сорока, кормушка.	Вариат. програм. «Наш родной город и край» Соломенникова О.А стр48
декабрь 4 неделя	Новый год у ворот.	Познакомить с традициями праздника (новый год), учить описывать елочные игрушки. Рассказать о значении подарков. Развивать внимание, мышление.	Дети имеют элементарные представления о традициях праздника Новый год, умеют описывать елочные игрушки, знают технику безопасности.	Новый год, елочные игрушки, гирлянды, хлопушки.	Парамонова Л.А стр254
январь 2 неделя	«Зимние забавы»	Учить рассказывать о зимних забавах. Развивать внимания и мышления. Воспитывать желания принять участия в зимних забавах.	Дети имеют представление и интересуются зимними играми. Проявляют чуткость к художественному слову при заучивании стихотворения.	Забавы, снежки, катание с горки, на санках	Парамонова Л.А стр304, Зеленова Н.Г. стр52

Январь 3 неделя	Сказка в гости к нам пришла.	Формировать у детей интерес к русским народным сказкам. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Совершенствовать умения применять знания, полученные из сказок, понимать идею содержания русских народных сказок.	Проявляют интерес к русским народным сказкам. Дети охотно включаются в образовательный процесс. Участвуют в драматизации сказок.	Дружба, взаимопомощь, сказки.	Интернет ресурсы otkrytoe.nod.srednyaya.docx
Январь 4 неделя	Мои друзья.	Знакомить с понятием «друг», «дружба». Учить сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать к добрым поступкам.	Дети имеют представление о дружбе и друзьях. Знают, как необходимо относиться друг к другу.	Друг, дружба.	Дыбина О.В. Стр38
Февраль 1 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	См. вариативную программу «Наш родной город и край»			Вариативная программа «Наш родной город и край»
Февраль 2 неделя	Кролик –это не игрушка!	Знакомить детей с миром животных. Воспитывать бережное отношение к ним. Формировать представление о том, что с животными нельзя обращаться как с игрушками.	Знают, как надо обращаться с домашними животными, как ухаживать за ними.	Кролик, котёнок	Парамонова Л.А. Стр256
Февраль 3 неделя	Какой бывает вода	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (текучесть, вкус, цвет, запах). Развивать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности. Уточнить представление детей о роли воды в жизни человека, растений и животных	Знают свойства воды, умеют делать опыты с водой.	Вода, прозрачная, течет, теплая, горячая, холодная, можно её покрасить	multiurok.ru>index.php/files/konspekt-nod-po-... Парамонова Л.А. Стр437
Февраль 4 неделя	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Знают кто такие защитники Отечества. Знают военные профессии. Проявляют гордость и уважения к защитникам Отечества.	Армия, Родина, военные профессии.	О.В,Дыбина стр47

Февраль 5 неделя	Наши помощники	Обобщить знания детей о бытовых приборах. Расширять представления о том, какую роль бытовые приборы играют в жизни в человека. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	Знают и называют бытовые приборы, какую роль они играют в жизни в человека. Знают правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	Помощники, электроприборы, пылесос, чайник, утюг, телевизор, холодильник, миксер.	Интернет ресурсы nashi_pomoshchniki.doc
март 1 неделя	8 марта- Мамин день	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; Воспитывать доброе, внимательное отношения к маме, стремления помогать ей.	Дети имеют представления о празднике Международный женский день, о роли и труде мамы в семье.	Международный женский день	Интернет ресурсы https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-tema-8-marta-mamin-den.html
март 2 неделя	Весна- красна	Развивать у детей интерес к родной природе, познакомить с признаками ранней весны. Развивать мышление, любознательность. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать интерес и бережное отношения к природе.	Дети умеют замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, могут поддерживать беседу.	Проталинки, капель.	Н.Г.Зеленова Стр78 Парамонова Л.А стр451
март 3 неделя	Деревья – наши друзья	Формировать представления детей о дереве, как о растении, которое имеет корень, ствол, ветки и листики; как о «живом существе". Закрепить знания детей о деревьях: березе, рябине, клёне, дубе. Познакомить с деревом Липой (как выглядят листочки, цветы, польза для человека) и с понятием «лиственное дерево». Закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Знают части деревьев и где они растут. Могут назвать и показать карточку с изображением дерева.	Корень, ствол, ветки, листики, живет, дышит, растёт, питается	Интернет ресурсы. nashi_druzya.doc

март 4 неделя	В гостях у мультяшек.	<p>Познакомить детей с видами мультфильмов: кукольные, пластилиновые, компьютерная графика.</p> <p>Формировать у детей умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.</p> <p>Развивать познавательный интерес, воображение.</p>	<p>Дети знают, что есть много разных мультфильмов: в одних герои нарисованы, в других выполнены из пластилина, в третьих являются настоящие куклы, которых режиссер передвигает т.к. того требует сценарий мультфильма, в современных мультфильмах герои создаются при помощи компьютера.</p>	<p>Карандаш, камера, краски; пластилин, стека, стакан; компьютер, компьютерная мышка, человек.</p>	<p>Интернет ресурсы. v_gostyah_u_multyashek.docx</p>
апрель 1 неделя	Откуда берется хлеб	<p>Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека.</p> <p>Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Имеют первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Проявляют бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Зерно, мука, пшеница, рожь</p>	<p>Парамонова Л.А. стр98. Интернет ресурсы</p>
апрель 2 неделя	Космос	<p>Расширять представления детей о космосе, его освоении, познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики.</p> <p>Познакомить с профессией космонавт и с первым советским космонавтом.</p> <p>Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах.</p> <p>Воспитывать любовь к своей планете, стремление изучать окружающий мир.</p>	<p>Имеют представления о Космосе.</p> <p>Знают и называют первого советского космонавта. Знают историю возникновения праздника «День космонавтики»</p>	<p>Космос, ракета, космонавт, скафандр, солнце, планета, земля, солнечная система.</p>	<p>Интернет ресурсы konspekt_kosmos.docx</p>
апрель 3 неделя	«Подснежник»	<p>См. вариативную программу «Наш родной город и край».</p>			<p>Вариативная программа «Наш родной город и край»</p>

апрель 4 неделя	Наш дом – планета Земля.	Расширять знания детей о планете Земля. Продолжать знакомить детей с глобусом как моделью планеты Земля. Дать элементарные понятия о движении земли вокруг Солнца и вокруг своей оси, изменения времен года, дня и ночи.	Знают, что глобус- модель планеты Земля.	Земля, глобус	Интернет ресурсы: инфоурок, https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-ko-dnyu-zemli.html
май 1 неделя	День Победы	Дать представление о празднике День Победы. Познакомить с понятиями: ветераны, герои войны, памятники. Вызвать эмоциональный отклик от событий давно минувших дней, умение сопереживать ветеранам. Воспитать уважение к ветеранам войны, любовь к Родине.	Имеют представления о празднике День Победы. Уважительно относятся к ветеранам.	День победы, парад, праздник.	Интернет ресурсы den_pobedy.docx
май 2 неделя	«В гости к хозяйке луга»	См. вариативную программу «Наш родной город и край».			Вариативная программа «Наш родной город и край» Парамонова Л.А. стр516
май 3 неделя	«Кто живёт в реке Спассовка»	См. вариативную программу «Наш родной город и край»			Вариативная программа «Наш родной город и край»
май 4 неделя	Путешествие в страну Здоровья	Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Прививать потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям. Развивать мышление, воображение, память, связную речь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни и желание заботиться о своём здоровье.	Знают о ЗОЖ, о спорте, о пользе физических упражнений и правильного питания.	Мыло, расчёска, полотенце, зубная щетка	Интернет ресурсы strana_zdorovya.docx

Тематический план занятий «Развитие речи» всего часов на год – 37 в неделю – 1

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Формирование словаря	8	
Звуковая культура речи, грамматический строй	9	
Связная речь	20	

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Планируемые результаты	Основные понятия (словарь)	Метод. литература
Сентябрь 1 неделя	Надо ли учиться говорить?	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Дети знают чем они будут заниматься на занятии.	Занятие, развитие речи	В.В.Гербова С.27 (2021)
Сентябрь 2 неделя	Описание транспорта	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их. Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Дети умеют описывать виды транспорта, сравнивать их. Умеют поддерживать беседу. Стараются правильно произносить звуки.	Транспорт Виды транспорта.	Л.А.Парамонова стр46 к.з. стр 135
Сентябрь 3 неделя	Звуковая культура речи: звуки с и съ .	Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Дети умеют петь песенку воды медленно и отрывисто, договаривать слова со звуком с .	Су-су-су – ягоды в лесу. Ус-ус-ус – на ёлке много бус. Сорока, снег, стол	В.В.Гербова С.28, О.Ушакова стр.19 (2021) Т.Гризик стр115

Сентябрь 4 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных Формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i> . Отрабатывать навыки правильного произношения звуков с, съ изолированных в словах и фразах. Учить произносить звук с длительно, на одном выдохе.	Описывают игрушку, называют её признаки, действия, связывают между собой предложения. Используют форму единственного и множественного числа существительных обозначающих детенышей животных	Тигр, тигренок, белка, бельчонок, лиса, лисёнок, Детеныш, дикое животное	О.Ушакова стр.24 (2021), Т.Гризик стр117
Октябрь 1 неделя	Составление описания внешнего вида.	Учить составлять описания внешнего вида друга, одежды. Образовывать формы единственного и множественного числа глагола. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности.	Умеют описывать своего друга. Знают, что звуки идут друг за другом.	Хотеть, рисовать, танцевать.	О.Ушакова стр 60, зан18
Октябрь 2 неделя	Составление описания «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах, учить выделять в овощах определённые свойства. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Умеют описывать овощи и правильно называть их. Может выделять на слух звуки в словах	Овощи, огурец, капуста, лук, морковь, помидор	О.Ушакова стр.68, зан24
Октябрь 3 неделя	Звуковая культура речи: звуки з, зь .	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах и слогах). Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь . Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме мн.ч.	Умеют слышать слово, начинающееся со звука з	Кролик, зайчиха, зелёный, синий, заря-заряница – солнцевая сестрица.	В.В.Гербова С.32 Т.Гризик стр118
Октябрь 4 неделя	Придумывание продолжение рассказа «Белочка, заяц, волк»	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает, дети его продолжают). Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов. Выделять и чётко произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на этот звук. Использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые предложения.	Умеют составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Понимают смысл загадок, называют качества предметов. Используют в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые предложения.	Заяц, волк, белка, серый, голодный, злой, зубастый, чай, белочка, волчок.	Ушакова р/р 2021г стр 57 Т.Гризик стр133

поябрь 1 неделя	Описание семьи.	Учить составлять короткий рассказ о семье, отвечать на вопросы, обогащать словарь детей. Развивать диалогическую форму речи, умение согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	Дети умеют описывать свою семью, рассказывать о помощи родителям. Уважительно относятся к членам семьи.	Семья, помощь, ласковые слова, бабушка, брат, дедушка, сестра	Интернет-ресурсы razvitie_rechi_moya_semya.docx ; konspekt_zanyatiya_po_razvitiyu_rechi.docx
поябрь 2 неделя	Обучение рассказыванию : Наша неваляшка идет трудиться.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Умеют составлять описательный рассказ про игрушку с помощью педагога.	Народная игрушка, неваляшка.	В.В.Гербова стр28
поябрь 3 неделя	Составление рассказа по набору игрушек	Учить составлять рассказ по набору игрушек; согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Закрепить правильное произношение изолированного звука з, учить различать на слух интонации.	Умеют составлять рассказ исходя из набора игрушек. Различают на слух звук з.	Котёнок, кукла, собака, блюдец.	О.Ушакова р/р стр.30, зан5 Т.Гризик стр120
поябрь 4 неделя	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Умеют слышать и выделять слово, в котором есть звук ц	Ножницы, царпка, рыльце, водица, цветок,цирк.	В.В.Гербова С.36 Т.Гризик стр121
поябрь 5 неделя	Составление сюжетного рассказа по ролям	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Умеют вести диалог за игрушку, выполнять роль и отвечать на вопросы. Проявляют интерес к выделенному в словах звуку.	Козлёнок, зайчонок, коза, корова, кукла	О.Ушакова р/р стр.34, зан7

Декабрь 1 неделя	Составление рассказа-описания «Зимняя одежда»	Учить давать описание зимней одежды, правильно ее называть, закрепить понятие одежда. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный в словах; подбирать слова на заданный звук.	Могут описывать зимнюю одежду, правильно называют ее назначение. Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Выделяют на слух и правильно произносят звук ж, изолированный в словах.	Кукла, зимняя одежда, жук ежик, медвежонок	Ушакова р\р стр 47, зан13, Т.Гризик стр130
Декабрь 2 неделя	Придумывание загадок-описаний об игрушках	Учить описывать предмет, не называя его. Развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово»	Умеют описывать предмет, образовывать названия детёнышей животных в Им. и косвенных падежах. Знают, что такое «слово»	Мяч, матрёшка, барабан, кукла, корова, утёнок.	Ушакова р\р стр 36, зан8, Т.Гризик стр127
Декабрь 3 неделя	Пересказ рассказа Е.Чарушина	Учить пересказывать рассказ «Куручка», сравнивать объекты на картинках по величине, цвету. Подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.	Могут пересказывать короткий рассказ, подбирать слова с противоположным значением.	Куручка, цыплята, соседка, розетка, насадка.	Ушакова р\р стр 63, зан20
Декабрь 4 неделя	Праздник Новый год	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. Закреплять словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Дети имеют элементарное представление о традициях праздника Новый год. Умеют согласовывать слова в предложении.	Ёлочные игрушки, Дед Мороз, Ёлка Снегурочки, снежинка.	konspekt_novyy_god.docx
Январь 2 неделя	Стихотворение И. Сурикова «Зима»	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать наизусть стихи. Закрепить умение чувствовать, понимать и воспринимать образный язык стихотворения. Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.	Выразительно читают наизусть стихотворение, передают интонацией любованию зимней природой. Подбирают эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.	Тяжелый, рыхлый, пушистый, кружится, поле, пеленою, принакрылся, заснул, морозцы.	В.В.Гербова стр49; Ушакова р\р 2021г, стр. 109.

Январь 3 неделя	В мире сказок	Закрепить знания русских народных сказок. Продолжать формировать умение определять сказку по загадкам. Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Знают названия р.н.с. Умеют определять сказку по загадкам. Интересуются сказками.	Фея, мешочек с загадками.	konspekt po razvitiyu rechi v mire skazok dlya sredney gruppy.docx
Январь 4 неделя	Описание игрушек	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Закреплять навык полного ответа на вопрос. Учить слышать и правильно произносить звук ш , изолированный в словах и фразах. Учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	Умеют составлять описательный рассказ. Стараются отвечать полным ответом на вопрос.	Медведь; картинки с предметами, в названиях которых есть звук ш	Ушакова р/р 2021г, стр 43, Т.Гризик стр125
Февраль 1 неделя	Описание предметов по картинке	Учить составлять описание предмета, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить чётко и правильно произносить звук щ , выделять этот звук в словах.	Дети умеют описывать предмет, выделять слова со звуком щ	Зубная щётка, обувная щётка, одёжная щётка	Ушакова р/р 2021г, стр 64, Т.Гризик стр136
Февраль 2 неделя	Составление описания животных по картинке	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, составлять сложноподчиненные предложения Закрепить правильное произношение звука щ , учить выделять этот звук в словах. Назвать слова, в которых есть звук ш . Закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки.	Умеют составлять короткий описательный рассказ и выделять слова, в которых есть звук ш, щ .	Щенок, щётки, ширма, петушок	Ушакова р/р 2021г, стр 67; В.В.Гербова стр54, Т.Гризик стр137
Февраль 3 неделя	Пересказ рассказа	Учить детей пересказывать рассказ Н. Калининой «Помощники» Уточнять представление о звуковом составе слова, об определённой последовательности звуков. Учить самостоятельно подбирать слова с определёнными звуками с, ш	Умеют пересказывать рассказ, подбирать слова со звуками с, ш	Шарф, шуба, шапка, снеговик, сахарница, солонка.	Ушакова р/р 2021г, стр 72

Февраль 4 неделя	День защитника Отечества	Продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военных профессий. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание. Стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию.	У детей сформированы представления об армии, о защитниках Отечества. Проявляют любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Хотят быть похожими на сильных российских воинов.	Защитник, служба, армия, Отечество, моряк, граница, летчик, подводник, артиллерист, пехотинец, военная техника.	razvitie_rechi_v_sr_ed.gr.docx
Февраль 5 неделя	Бытовая техника	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Учить отгадывать загадки о бытовой технике. Продолжить учить согласовывать порядковое числительное с существительным. Учить различать на слух звуки ч, ж, з .	Знают и называют бытовые электрические приборы, их назначение и правила пользования. Отгадывают загадки о бытовой технике. Различают на слух звуки ч, ж, з	Холодильник, утюг, пылесос, микроволновая печь, телевизор, чайник, швейная машинка, стиральная машина.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/12/04/tema-bytovaya-tehnika
март 1 неделя	Употребление в речи слов с пространственным значением.	Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. Чётко и правильно произносить звуки л-ль , выделять на слух эти звуки и подбирать слова с этими звуками. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Умеют употреблять слова, обозначающие пространственные отношения, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Ближе-дальше, впереди-сзади.	Ушакова р/р 2021г, стр 70, зан.25, Т.Гризык стр138
март 2 неделя	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в чётком произношении звука л . Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком л, ль .	Умеют произносить звук л в словах и фразовой речи, определяют слова со звуком л, ль	Лимон, ландыш, лётчик, лук.	В.В.Гербова стр74, Т.Гризык стр139
март 3 неделя	Описание предметов	Продолжать учить составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола «хотеть». Закрепить правильное произношение звуков л, ль , изолированных в словах и фразах. Учить выделять эти звуки в речи, выделять голосом определённые слова (логическое ударение), определять первый звук в слове.	Умеют составлять описание предметов. Проявляют интерес к произношению звуков. Могут определять первый звук в слове.	Хочу-хочет, хотим-хотят.	Ушакова р/р 2021г, стр 74, зан.27

апрель 4 неделя	Составление рассказа по картине.	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры». Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию. Закрепить представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	Умеют составлять описательный рассказ по картине. Дети знают, что звуки в слове следуют друг за другом.	Хохлатка, цыплятки, курица, жук-лук,	Ушакова р/р 2021г стр 77, зан28
апрель 1 неделя	Откуда хлеб берется	Познакомить детей с профессиями, благодаря которым хлеб оказывается на нашем столе. Развивать умение подбирать прилагательные к существительному, активизировать связную речь детей. Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Знают и называют как получается хлеб, профессии людей, которые изготавливают и его выращивают. Умеют подбирать прилагательные к существительному, отвечать на вопросы.	Трактор, тракторист, комбайн, комбайнер, мельница, мельник, пекарня, пекарь, жернова.	konspekt_ood_po_r_azvitiyu_rechi.docx
апрель 2 неделя	Звуковая культура речи р, рь	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука р, рь (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Умеют произносить звук р в словах, чистоговорках, определяют слова со звуком р, рь	Рак, река, ромашка, ветер. .	В.Гербова стр81, №34, Т.Гризик стр140
апрель 3 неделя	Составление рассказа по картине «Одуванчики»	Закрепить умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине. Учить самостоятельно придумывать название своему рассказу.	- дают название своему рассказу При составлении рассказа по картине придерживаются определенной последовательности	Картина Рассказ одуванчики	В.В. Гербова стр.72
апрель 4 неделя	«Земля – наш общий дом»	Создать условия для закрепления знаний детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые; совершенствовать умение правильно образовывать форму множественного числа имен существительных в родительном падеже, развивать логическое мышление, разговорную речь детей. Воспитывать желание заботиться о природе.	Дети имеют представления об о земле. Знают, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Знают, как нужно охранять и беречь нашу планету.	Планета, земля, глобус.	Интернет ресурсы (инфоурок)

май 2 неделя	Составление описания предмета	Учить согласованию существительных, прилагательных, местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков р, рь. Учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками.	Дети умеют описывать предмет, его внешний вид.	Комар, паук, жук, самовар, фонарь, ведро, шары	Ушакова р/р 2021г стр81-83 , зан30,31
май 3 неделя	Составление описаний персонажей сказки.	Учить составлять описание предметов, подбирать нужные по смыслу слова, чётко и правильно произносить звуки р, рь. Продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Умеют подбирать нужные по смыслу слова, чётко и правильно произносить звуки р, рь.	Аквариум, рыбки, редис, ведро, репа, морковь, теремок	Ушакова р/р 2021г стр 79, зан29, Т.Гризык стр139
май 4 неделя	Составление сюжетного рассказа «Мое здоровье»	Продолжить формировать знания детей о здоровом образе жизни. Закреплять знания детей о профилактике болезни. Продолжать учить рассказывать по картинкам. Развивать связную речь детей, память. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, умение слушать сверстников.	Дети знают о профилактике болезни. Умеют рассказывать по картинкам.	Здоровый образ жизни, витамины, микробы, бактерии.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/11/29/posredstvennaya-obrazovatel'naya-deyatelnost

Тематический план занятий «Рисование» всего часов на год – 37 в неделю – 1

Раздел	Общее количество.
Предметное	18
Сюжетное	16
Декоративное	3

Календарно-тематическое планирование «Рисование»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия (словарь)	Планируемые результаты	Метод.литература
Сентябрь 1 неделя	Мой любимый детский сад	Развивать умение детей рисовать здание определенной формы, величины; учить умению рисовать и закрашивать рисунок аккуратно; закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать у детей бережное отношение к детскому саду; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Здание, цветы, деревья	Умеют рисовать здание определенной формы, величины.	Интернет-ресурсы: инфоурок
Сентябрь 2 неделя	Автомобиль	Закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Учить детей рисовать автомобиль красками, сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Закреплять знания о профессиях.	Кабина, кузов, капот, фары, бампер, круглая, квадратная, прямоугольная	Умеют рисовать автомобиль красками, сочетая формы и цвета. Могут свободно и уверенно вести кистью по бумаге, повторяя общие очертания силуэта.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/12/13/risuem-avtomobili

Сентябрь 3 неделя	Мастера из Города	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	Городецкая роспись, разделочная доска, тарелки, солонки	Знают традиционный промысел Городца. Используют элементы городецкой росписи по дереву.	Д. Колдина стр30
Сентябрь 4 неделя	Медведь	Расширять представления детей о жизни медведя. Формировать умение изображать медведя методом тычка. Развивать творческие способности детей. Развивать умение детей передавать в рисунке несложный сюжет. Воспитывать интерес к животным леса.	медведь, медвежонок.	Умеют изображать медведя методом тычка. Могут передавать в рисунке несложный сюжет.	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-hudozhestvennomu-tvorchestvu-risovanie-v-srednei-grupe-belyi-medved.html
Октябрь 1 неделя	Маленький гномик	Учить передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки	Умеют передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей.	Комарова изо в доу стр 61
Октябрь 2 неделя	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящийся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ	Дерево, ствол, ветки, плоды.	Умеют рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящийся от него длинные и короткие ветви.	Комарова изо в доу стр 46

Октябрь 3 неделя	Инструменты для строителя	Учить изображать инструменты, правильно передавать их форму и характерные особенности. Развивать память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых	Пила, тиски, молоток, гвоздь, шуруп, стеклорез, рубанок	Умеют изображать инструменты.	Интернет-ресурсы FileO.21,8 КБ
Октябрь 4 неделя	Золотая осень	Учить передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения в рисования красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Ствол, ветки, осенние листья	Умеют передавать в рисунке приметы осени.	Комарова изо в доу стр 49
Ноябрь 1 неделя	День народного единства	Учить рисовать коллективно, объединяя свой рисунок с рисунками товарищей. Развивать творческие способности. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине.	Дружба, национальные костюмы, глобус	Умеют рисовать коллективно, объединяя свой рисунок с рисунками товарищей.	den_narodnogo_edinstva.docx
Ноябрь 2 неделя	Дымковская барышня	Знакомить детей с народным декоративным искусством, упражнять в приёмах росписи. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим народную игрушку.	Дымковская роспись, барышня, полосы, клетка, кольца, точки, пятнышки	Знакомы с народным декоративным искусством. Умеют использовать дымковскую роспись.	Комарова изо в доу стр 60

Ноябрь 3 неделя	Посуда для Федоры	Учить рисовать посуду. Закреплять знание геометрических фигур. Формировать умение правильно держать карандаш, кисть. Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками.	Чашка, блюдце, ложка	Умеют рисовать посуду. Знают геометрические фигуры.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-posuda
Ноябрь 4 неделя	Дерево дружбы-человеческие эмоции	Учить изображать эмоции человека в различных ситуациях. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Способствовать уважительному и доброму отношению друг к другу. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Эмоции (<i>разбил чашку, купили куклу</i>), контур, линия, портрет.	Умеют изображать эмоции человека.	maam.ru
Ноябрь 4 неделя	Да здравствует мыло душистое!	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования мылом по бархатной бумаге. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Развивать умение ставить простейшие опыты, анализировать и делать самостоятельно выводы. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	мыло	Знакомы с нетрадиционной техникой рисования мылом по бархатной бумаге. Интересуются поисково-познавательной деятельностью.	maam.ru
Декабрь 1 неделя	Зимний пейзаж	Познакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, любовь к природе.	Деревья, снег	Знают, что такое пейзаж. Умеют рисовать зимние деревья.	Д.Колдина Стр22

Декабрь 2 неделя	Перчатка с узором	Учить рисовать узор на силуэте в форме перчатки. Развивать фантазию. Воспитывать самостоятельность при выполнении рисунка.	Перчатка, узор.	Умеют рисовать узор на силуэте в форме перчатки. Любят фантазировать.	Комарова изо в доу стр 53
Декабрь 3 неделя	Кто в каком домике живет	Развивать представления детей о том, где живут животные, птицы. Учить создавать изображения предметов, состоящих прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Будка, берлога, дупло, конура, скворечник.	Умеют создавать изображения предметов, состоящих прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	Комарова изо в доу стр 64
Декабрь 4 неделя	Наша нарядная ёлка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Новый год, ёлочка	Умеют передавать в рисунке образ новогодней ёлки, пользоваться красками разных цветов.	Комарова изо в доу стр 70
Январь 2 неделя	Снежная баба	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	Снежная баба, зимние забавы.	Могут передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги.	Д.Колдина Стр23

Январь 3 неделя	Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Снегурочка	Умеют изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).	Комарова изо в доу стр 67
Январь 4 неделя	Подруги для Даши	Закреплять знание детей о русском народном костюме. Продолжать учить составлять узор; развивать мелкую моторику, творческое воображение. Развитие представлений детей о расположении элементов на шапочке. Воспитывать интерес к русской народной культуре	головной убор, одежда	Знают русский народный костюм, умеют составлять узор на шапочке (вертикально, горизонтально, наклонно)	nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022...konspekt...
Февраль 1 неделя	Петух и краски	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Художник, красный, синий, желтый, зелёный.	Умеют подбирать нужный цвет при создании образа петуха. Знают профессию художник и основные цвета	Д.Колдина Стр32
Февраль 2 неделя	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Домашние животные	Умеют правильно держать карандаш, рисовать небольшие рисунки.	Комарова изо стр 57

Февраль 3 неделя	Аквариум	Учить детей рисованию нетрадиционными способами - мыльными пузырями, печатанием, умению самостоятельно выбирать цветовой решение. Совершенствовать техническое изображение. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Вода	Умеют рисовать нетрадиционными способами - мыльными пузырями, печатанием.	kladraz.ru>blogs/
Февраль 4 неделя	Украсим полосу флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Флажки, полоска	Умеют рисовать предметы прямоугольной формы. Могут аккуратно закрашивать рисунок.	Комарова изо в доу стр 77
Февраль 5 неделя	Бытовые приборы	Учить детей рисовать бытовые приборы, рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги. Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	Электроприборы, телевизор, электropечь, радио.	Умеют рисовать бытовые приборы.	https://koncept.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/4171-risovanie-bytovye-pribory.html
Март 1 неделя	Украсим кукле платье.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Платье, узоры.	Могут составлять узор из знакомых элементов.	Комарова изо в доу стр 89

Март 2 неделя	Красивые цветы	Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закрепить умение рисовать красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие	Цветы, лепестки, стебель, листья.	Умеют передавать в рисунке части растения. Могут выбирать предмет для изображения.	Комарова из в доу стр 83
Март 3 неделя	Развесистое дерево	Учить передавать в рисунке характерные изменения в деревьях, использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать любовь к рисованию.	Весна, деревья, проталины.	Дети умеют передавать в рисунке характерные изменения в деревьях. Могут изображать деревья с толстыми и тонкими ветвями.	Комарова из стр 73
Март 4 неделя	Бездомный заяц	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Заяц.	Умеют передавать в рисунке образ животного.	Комарова из стр 91
Апрель 1 неделя	«Бублики и калачи».	Закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях, о том из чего их пекут; как мука попадает в пекарни, Учить работать красками и карандашами; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	Бублик Калач Хлебобулочные изделия	Умеют рисовать красками хлебобулочные изделия. Хлеб, батон, булочка.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/08/18/bubliki-i-krendelya-nod-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe

Апрель 2 неделя	Космос	Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля. Учить рисовать ракету, используя простой карандаш. Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, желание придумывать и фантазировать.	День космонавтики, космос, космический корабль.	Умеют рисовать ракету, пользуются простым карандашом и красками.	https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-v-srednei-grupe-na-temu-raketa.html
Апрель 3 неделя	Первоцветы	Расширить представления детей о характерных признаках весны. Формировать обобщенное представление о цветах. Знакомить с растительностью родного края. Развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы рисования-штампиком.	первоцветы стебелек, листочки, бутон	Знают первоцветы Приморского края. Умеют самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы рисования-штампиком.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2012/10/14/konspekt-zanyatiya-po-izodeyatelnosti-vesennie-tsvety
Апрель 4 неделя	Моя планета - Земля	Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств. Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	космос, вселенная, планета и т.д.	Умеют изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств.	https://infourok.ru/konspekt-od-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-planeta-zemlya-1800008.html
Май 1 неделя	Самолеты летят сквозь облака	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Корпус, крылья	Умеют изображать самолеты, летящие сквозь облака используя разный нажим на карандаш.	Комарова изо в доу стр 102

Май 2 неделя	Бабочки	Расширить знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек. Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию, опираясь на образцы или собственный опыт, показать приемы изображения сидящей и порхающей бабочки. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать доброжелательные отношения к насекомым	Порхающая, бабочка, насекомые.	Умеют создавать сюжетную композицию. Могут рисовать красками, хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности.	педпроект.рф/хаткевич-е-н-конспект-нод-3/
Май 3 неделя	Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Хвост, плавники, рыбки.	Умеют изображать рыбок, плавающих в разных направлениях. Могут правильно передавать их форму, хвост, плавники.	Комарова изо в доу стр 63
Май 4 неделя	Витамины	Расширить знания детей о витаминах и витаминсодержащих продуктах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека. Учить детей рисовать карандашами. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	Витамины, фрукты, ягоды, овощи.	Знают о витаминсодержащих продуктах, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/297821-konspekt-nod-po-risovaniju-vitaminy-dlja-zdorovja

Тематический план занятий «Лепка, Аппликация» – всего часов на год

Лепка – 19, аппликация – 18 в неделю- 1

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющие степень освоения программы
Аппликация		
Предметное	8	
Сюжетное	6	
Декоративное	4	
Лепка		
Предметное	10	
Сюжетное	8	
Декоративное	1	

Календарно-тематическое планирование «Лепка, Аппликация»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия (словарь)	Планируемые результаты	Методическая литература
Сентябрь Неделя	Детский сад и игрушки (лепка)	закреплять умение катать из куска пластилина «колбаски» и шары; развивать умение правильно располагать, полученные «колбаски» на листе бумаги; развивать фантазию и воображение; обогащать словарный запас.	Игрушки, пирамидка	Дети умеют катать из куска пластилина «колбаски» и шары разной величины. Положительно относятся к результатам своей деятельности и доброжелательное к поделкам созданными сверстниками.	kladraz.ru «Блоги»...- detskii-sad-igrushki

Сентябрь 2 неделя	Транспорт (аппликация)	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса). Разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса). Упражнять в технике аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Наземный транспорт, автобус	Умеют срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса). Разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса).	konspekt nod transport.docx
Сентябрь 3 неделя	Теремок (лепка)	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Теремок (дом)	Дети умеют лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Могут пользоваться стеклой.	Лепка. Д.Н.Колдина стр30
Сентябрь 4 неделя	Тигренок (аппликация)	Учить изготавливать игрушки из бумаги, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность, творческие способности детей	Тигренок	Дети умеют работать ножницами, вырезать и складывать детали, аккуратно наклеивать их по образцу чередуя изображения по цвету.	konspekt sr.gr .applikatsiy a tigrnok.docx
Октябрь 1 неделя	Моя семья (лепка)	Познакомить детей с новой техникой в лепке барельеф. Учить выполнять портреты мамы, папы, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ. Продолжать формировать умения раскатывать пластилин в ладонях или на доске круговыми движениями, образуя шарик, а затем расплющивать его, придавая овал лица. Развивать аккуратность. Воспитывать желание заботиться друг о друге.	Мама, папа, брат, сестра	Дети узнали новую технику в лепке барельеф. Умеют выполнять портреты мамы, папы, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ.	od po lepke sr.gr . moy a semya.docx

Октябрь 2 неделя	Овощи на тарелке (аппликация)	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами. Развивать воображение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Овощи, тарелка.	Дети умеют располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами, самостоятельно наклеивают предметы, выполняют работу аккуратно.	Изобразительная деятельность в ДОУ Т.С. Комарова стр 45
Октябрь 3 неделя	Инструменты (лепка)	Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно.	Кастрюля, ложка, поварешка, сковорода	Умеют лепить знакомые предметы. Могут пользоваться стеклой.	infourok.ru Дошкольное образование
Октябрь 4 неделя	Мой городок (аппликация)	Учить выполнять аппликацию дома. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой родной город. Продолжать учить детей делать аппликацию из цветной бумаги. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Дом, окно, дверь, крыша	Дети умеют резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	Т.С.Комарова стр.58, konspekt.docx
Ноябрь 1 неделя	День народного единства (лепка)	Расширять представления детей о национальных праздниках, закрепить знания о символах России. Учить детей изображать фигуру человека. Пополнить знания детей о русских традициях, связанных с праздником « <i>День народного единства</i> ». Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать у детей интерес к истории России, истории родного края.	Флаг, человек хоровод	Умеют изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине. Объединяют свою работу с работами других детей.	niod.den.edinstva.rossii.docx Т.С. Комарова Стр.75

Ноябрь 2 неделя	Русская народная игрушка (аппликация)	Приобщать детей к русской национальной культуре, народному творчеству. Упражнять в технике наклеивания ткани на бумагу. Развивать мелкую моторику.	Матрешка.	Дети умеют наклеивать ткань на бумагу.	konspekt zanyatiya po aplikatsii v sredney gruppe russkaya narodnaya igrushka.matreshka.docx
Ноябрь 3 неделя	Необычный образ (лепка)	Формировать представление о геометрических фигурах, умение отличать их друг от друга, запоминать их название. Учить детей создавать в лепке необычный образ животного, лепить фигуры животных, передавая особенности их внешнего вида, форму частей. Закреплять приемы лепки. Развивать творчество, стремление доводить начатое дело до конца.	раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание пластилина, треугольник, круг, квадрат, слон, собака, медведь	Умеют создавать в лепке необычный образ животного, лепят фигуры животных.	maam.ru/detskijsad/konspekt-kompleksnogo-...
Ноябрь 4 неделя	Подари улыбку (аппликация)	Научить создавать образ смайлика из картона и бумаги. Развивать чувство композиции. Закреплять умение работать с бумагой, складывать ее «гармошкой», развивать навыки аппликации: наклеивание, вырезывание. Воспитывать трудолюбие, начатое дело до конца и выполнить работу аккуратно.	Смайлик, гармошка, улыбка	Умеют располагать детали, наклеить глаза, рот – улыбку, добавить украшения. Могут складывать бумагу «гармошкой», наклеивать, вырезать	infourok.ru/Дошкольное образование

Ноябрь 5 неделя	Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое! (лепка)	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчесываться, когда это необходимо; Развивать наблюдательность, любознательность; Воспитывать желание следить за чистотой своего тела.	мыло	Дети умеют формочку приложить к тесту, прижать и получится заготовка мыла, украшать изделие с помощью стеки.	da_zdravstvuet_mylo_dus_histoe.docx
Декабрь 1 неделя	Белая снежинка (аппликация)	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закрепить навыки работы с ножницами, бумагой и клеем.	Снег, снеговик.	Дети могут аккуратно разрезать квадрат на узкие полосы. Умеют составлять предмет из полос Могут работать с ножницами, бумагой и клеем.	Д.Н.Колдина стр23
Декабрь 2 неделя	Лыжник (лепка).	Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг другу.	Зимние забавы, санки.	Дети называют зимние забавы. Умеют лепить сложные предметы, используя природный материал. Умеют соединять части, прижимая их друг другу.	Колдина лепка 31
Декабрь 3 неделя	Зимующие птички (аппликация)	Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие зимующие птицы. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, отвечать предложениями. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.	Синички, снегири	Могут работать с ножницами, бумагой и клеем. Умеют составлять зимующих птиц из частей.	maam.ru/detskijsad/aplikacija-zimuyuschie-pticy...

Декабрь 4 неделя	Ёлочка зеленая (лепка)	Учить передавать строение ёлки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определённой последовательности. Упражнять в использовании стеки.	ёлочка, ствол, ветки с иголками.	Дети называют круглую и овальную форму. Срезают углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы чередуют бусинки разной формы; наклеивают аккуратно, ровно, посередине листа.	Д. Колдина стр 33
Январь 2 неделя	Снеговик (аппликация)	Учить детей вырезать из квадрата трапецию путём срезания верхних углов. (получаем ведро и нижняя часть метлы); разрезать прямоугольник по диагонали (изготовление моркови для носа). Продолжать учить правильно располагать объект на листе бумаги, собирая детали последовательно. Закрепить умение работать с ножницами и клеем. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Снеговик, метла, зимние забавы	Умеют вырезать из квадрата трапецию, разрезать прямоугольник по диагонали, создавать аппликацию на тему «Снеговик», правильно составляя изображение из деталей.	infourok.ru Дошкольное образование
Январь 3 неделя	Любимый сказочный герой (лепка)	Развивать умение передавать характерные черты сказочного героя, использовать в работе различные приёмы лепки. Воспитывать интерес к лепке сказочного героя, аккуратность в работе, самостоятельность. Расширять и активизировать словарный запас детей словами.	Репка, Три поросёнка, Маша и медведь, вытягивание, сглаживание, герой, персонаж.	Умеют передавать характерные черты сказочного героя. Проявляют трудолюбие, усидчивость. Выражают радость от проделанной работы.	nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021...
Январь 4 неделя	Лучики дружбы (аппликация)	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. Учить работать дружно.	Дружба, друг, друзья	Знают, что такое дружба. Умеют располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.	konspekt_zanyatiya_po_applikatsii_v_sredney_gruppe.docx

Февраль 1 неделя	Добрый Доктор Айболит (аппликация)	Формировать элементарные представления о медицинской помощи. Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, наблюдательность, моторику	Профессия, врач	Дети знают о разнообразии профессий, профессиональных инструментах. обогатен активный словарь загадками. Создают композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом.	applikatsiya.docx
Февраль 2 неделя	Поросёнок (лепка)	Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг другу. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, самостоятельность.	Поросёнок, домашнее животное	Дети умеют соединять части поделки, прижимая их друг другу	Д.Колдина стр35
Февраль 3 неделя	Лодки плывут по реке (аппликация)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепить умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	лодка	создают изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. составляют красивую композицию, аккуратно наклеивая изображение.	Т.С. Комарова Стр.54
Февраль 4 неделя	Самолёт лепка	Учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Развивать умение пользоваться стеклой. Закреплять умение ориентироваться в частях тела. Способствовать развитию мелкой моторики, внимания.	Самолеты, праздник, День Защитника отечества.	Раскатывают столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их, собирая из деталей самолёт	Колдина стр 42
Февраль 5 неделя	Опасные предметы в быту (аппликация)	Привести к пониманию того, что шалость и игра с опасными предметами может привести к страшным последствиям. Учить создавать из бумаги разнообразные формы, вырезание листа бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов и овалов, преобразование одни фигуры в другие.	Утюг, игла, спички, электроплита, нож, ножницы	Знают, что игра с опасными предметами может привести к страшным последствиям. Создают самостоятельно аппликацию опасных предметов.	dyujmovochka-nfmadouds15.edumsko.ru/folders/post/...

Март 1 неделя	Кулон для мамы (лепка)	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, пользуясь стеклой. Воспитывать любовь к маме.	Кулон	Умеют лепить шар и сплющивать его между ладоней. Могут пользоваться стеклой.	Д.Колдина стр46
Март 2 неделя	Красивый букет (аппликация)	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Ваза, цветы, узоры.	Дети могут создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Безопасно пользуются ножницами. Положительно относятся к результатам своей работы.	Т.Комарова стр84
Март 3 неделя	Деревья весной (лепка)	Формировать умение детей изготавливать поделки из пластилина. Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений весной. Развивать мелкую моторику и координацию. Воспитывать усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца.	Ствол, ветки, почки, листья, весна	Умеют изготавливать поделки из пластилина. Знают о строении дерева и о жизни растений весной.	gruppa2-ozgdou18.edumsko.ru/olders/post/2296968
Март 4 неделя	Теремок для друзей (аппликация)	Учить передавать форму и расположения частей теремка. Упражнять в приемах вырезания по прямой. Закреплять способ деления бумажного квадрата на два равных треугольника и прямоугольника на два равных квадрата. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать самостоятельность, Аккуратность.	Теремок	Умеют передавать форму и расположения частей теремка. Могут деления бумажного квадрата на два равных треугольника и прямоугольника на два равных квадрата.	maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-zanjatija-po-aplikaci...

Апрель 1 неделя	Чудесный колосок (аппликация)	Познакомить детей с особенностями строения колоска. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.	Колосок, стебелёк, зернышко, усики	Знают строения колоска. Доводят начатое дело до конца	konspekt_zanyatiya_po_applikatsii_otkuda_beretsya_hleb.docx
Апрель 2 неделя	Космос. Звездное небо. (лепка)	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина желтого цвета (звезды) и размазывать его в разных направлениях по черному картону	Космос звезды	Самостоятельно надавливают пальцем на маленький шарик пластилина желтого цвета и размазывают его в разных направлениях по черному картону.	Д.Н. Колдина Стр.51
Апрель 3 неделя	Первоцветы (лепка)	Повторить и закрепить представления о весне. Обучать передавать образ цветка «Подснежник» в лепке. Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями. Развивать и укреплять мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе	Цветок Первоцвет весна	Умеют передавать образ цветка «Подснежник» в лепке.	zanyatie_po_lepke.docx
Апрель 4 неделя	День Земли (аппликация)	Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища,); воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для Земли что-либо приятное.	Планета, земля, общий дом, воздух, вода, пища.	Дети умеют работать в коллективе, вырезают детали аппликации по разметке, располагают их на общей основе. Имеют представление о жизни на Земле.	maam.ru/detskijasad/konspekt...srednei...den-zemli.html

Май 1 неделя	День победы. Самолеты (лепка)	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.	праздник, День Победы, самолет	Интересуются лепкой самолета по образцу. Любуются своими работами, рассказывают о них	infourok.ru/...den-pobedi-samoletilepka-2978128.html
Май 2 неделя	Божья коровка (аппликация)	Формировать умение правильно располагать композицию на листе бумаги. Закрепить навыки наклеивания частей композиции. Развивать у детей глазомер при построении композиции, воображение и творческие способности.	Божья коровка, насекомые	Дети выполняют аппликацию. Аккуратно обращаются с клеем, вырезают детали по контуру. Проявляют самостоятельность и усидчивость.	maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-...
Май 3 неделя	Аквариум с рыбками (лепка)	Учить использовать природный материал (ракушки) при изготовлении поделки, оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки, мелкую моторику.	Рыбки, водоросли, ракушки, камушки	Умеют использовать природный материал (ракушки) при изготовлении поделки.	Д.Колдина стр48
Май 4 неделя.	Айболит спешит на помощь (аппликация)	Развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки разрезания по прямой линии. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать доброе отношение и уважение к труду взрослых. Развивать любознательность детей.	Аптечка, градусник, зеленка, фонендоскоп, таблетки	Дети создают коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Режут ножницами по прямой.	maam.ru/...hudozhestvennoe-vesteticheskoe...aibolit...na...

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Фамилия имя ребёнка	Формирование словаря					Звуковая культура речи		Грамматический строй речи				Связная речь			итоговый результат	
		Понимает обобщающие слова	Называет качества предметов	Называет детали и части предметов	Материалы и их свойства	Называет местоположение предметов	Умеет внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки	Умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже	Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)	Употребляет в речи существительные в форме ед. и мн. числа	Использует в речи распространённые предложения	Слушает и понимает заданный вопрос	Отвечает на вопросы воспитателя	Ведёт диалог с воспитателем и сверстниками	балл	%
	Сформировано																
	Частично сформировано																
	не сформировано																
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

